

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ З КУРСОМ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ

**ВИТЯГ №3**  
**З ПРОТОКОЛУ МЕТОДИЧНОГО СЕМІНАРУ №4**

24.06.2020

**ПРИСУТНІ**

члени кафедри: зав. кафедри проф. Орловський В.Ф., директор медичного інституту СумДУ Лобода А.М., проф. Деміхова Н.В., проф. Атаман Ю.О., доц. Мелеховець О.К., доц. Винниченко Л.Б., доц. Жаркова А.В., ас. Гордіна М.В., ас. Бокова С.І., ас. Руденко Т.М., старший лаборант Щербак С.М.;  
аспіранти кафедри: Єрмоленко С.А., Олейніченко Ж.М., Мазур Т.С., Хамді Кхаем, Сарайрех Анас Аталла;  
випускники аспірантури СумДУ минулих років: проф. кафедри анатомії людини СумДУ, д.мед.н. Ткач Г.Ф., доц. Погорєлова О.С.  
запрошені представники місцевої влади: начальник Управління охорони здоров'я Сумської обласної державної адміністрації Бутенко С.І.  
запрошені представники роботодавців: головний лікар Сумської районної клінічної лікарні Поцелусв В.І., директор медичного центру "Медея" Книш Дмитро Іванович.  
запрошені представники громадських організацій: голова Асоціації педіатрів у Сумській області Сміян О.І.

**СЛУХАЛИ:** Аналітичний звіт Атамана Ю.О., розроблений проектною робочою групою освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 222 Медицина на тему **"Результати аналізу вітчизняних та іноземних освітніх програм підготовки докторів філософії з медицини"**.

Було зазначено, що під час формування цілей та програмних результатів навчання освітньо-наукової програми слід враховувати досвід університетів-лідерів України та закордонних ЗВО, що мають аналогічні освітні програми. За результатами пошуку було прийнято рішення про наступне: 1) досвід Чорноморського національного університету імені Петра Могили використати при розробці освітньої компетентності щодо забезпечення вміння працювати з фахівцями з різних галузей в рамках міждисциплінарних наукових досліджень та педагогічної діяльності, проявляючи лідерство та застосовуючи методи ефективної роботи в команді та стосовно планування досліджень, зокрема врахувати важливість планування наукових досліджень, вміння працювати в команді, проявляючи при цьому лідерські якості. 2) досвід Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького, який є лідером західного регіону серед профільних ЗВО України щодо



наукометрії (наукометричні та бібліографічні показники вчених, індекс Гірша, тощо) слід врахувати при формуванні програмного результату навчання: вміння самостійно визначати завдання професійного та особистісного розвитку, займатися самоосвітою, усвідомлено планувати і здійснювати підвищення рівня кваліфікації в освітньому компоненті "Біоетичні засади медичних досліджень в сучасному науковому просторі", проте суттєвою відмінністю освітньо-наукової програми в Сумському державному університеті має бути акцентування уваги на вмінні самостійно визначати завдання професійного та особистісного розвитку, усвідомлено планувати не тільки наукові дослідження, і інші, в тому числі, освітні та інноваційні проекти, підвищення рівня власної кваліфікації. Аналіз споріднених програм закордонних закладів вищої освіти дає можливість врахувати міжнародний досвід при розробці наступних освітніх компонентів: "Сучасні тренди підготовки медичних наукових проєктів" в частині провадження попередньої поетапної аналітики при розробці наукових проєктів (враховано досвід університету Аристотеля, Греція, партнер за проєктом Темпус ePVLnet, візити заст. директора медичного інституту з навчальної роботи Лободи А.М.); "Біоетичні засади медичних досліджень в сучасному науковому просторі" - врахування сучасних біоетичних стандартів в наукових дослідженнях (використано досвід Варшавського медичного університету (Польща), а також досвід Токійського університету медицини та стоматології (Японія) в аспекті застосовування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності (має враховуватися при формуванні програмного результату навчання в аспекті застосовування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, використання системного та прикладного програмного забезпечення, новітніх практик використання інформаційних систем та комунікації в охороні здоров'я), Віденського медичного університету (Австрія), стосовно перевірки дисертаційних робіт на плагіат.

Всього було проаналізовано 9 вітчизняних освітніх програм підготовки докторів філософії та 44 зарубіжні. Аналізувалися освітні програми країн Європейського союзу (35), Сполучених штатів Америки (4), Канади (2), Австралії (1), Японії (1), Мексики (1).

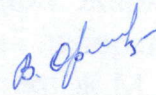
У обговоренні взяли участь проф. Орловський В.Ф., який наголосив на важливості врахування досвіду вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти при формуванні університетської освітньої програми. Ас. Гордіна М.А. аналітичний звіт робочої проєктної групи "Результати аналізу вітчизняних та іноземних освітніх програм підготовки докторів філософії з медицини" запропонувала затвердити та рекомендувати проєктній робочій групі



врахувати зазначені в звіті положення при розробці мети та програмних результатів програми.

ПОСТАНОВИЛИ: Аналітичний звіт робочої проектної групи "Результати аналізу вітчизняних та іноземних освітніх програм підготовки докторів філософії з медицини" затвердити. Рекомендувати проектній робочій групі врахувати зазначені в звіті положення при розробці мети та програмних результатів освітньої програми підготовки докторів філософії з медицини.

Завідувач кафедри  
сімейної медицини  
з курсом дерматовенерології



Орловський В.Ф.

Секретар:



Жаркова А.В.