

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Навчально-науковий медичний інститут  
Кафедра акушерства, гінекології та планування сім'ї

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**АКУШЕРСТВО І ГІНЕКОЛОГІЯ З ОСОБЛИВОСТЯМИ ДИТЯЧОГО ВІКУ**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий рівень
<b>Спеціальність: освітня програма</b>	228 Педіатрія: Педіатрія

Затверджено рішенням Ради з якості

\_\_\_\_\_  
Протокол від \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Голова Ради з якості

\_\_\_\_\_  
Петрашенко Вікторія  
Олександрівна

## ДАНІ ПРО РЕЦЕНЗУВАННЯ ТА ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Копиця Тетяна Володимирівна  
Сміян Світлана Анатоліївна

Рецензування робочої навчальної програми	<hr/> <hr/>
Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проектної групи (РПГ) освітньої програми Педіатрія	Протокол від _____ № _____  Керівник РПГ (гарант програми) _____ Петрашенко Вікторія Олександрівна
Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра акушерства, гінекології та планування сім'ї	Протокол від _____ № _____  Завідувач кафедри _____ Бойко Володимир Іванович



# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

<b>Повна назва навчальної дисципліни</b>	Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра акушерства, гінекології та планування сім'ї
<b>Розробник(и)</b>	Копиця Тетяна Володимирівна, Сміян Світлана Анатоліївна
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
<b>Семестр вивчення навчальної дисципліни</b>	18 тижнів протягом 9-го семестру
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	Обсяг становить 2 кред. ЄКТС, 60 год. Для денної форми навчання 42 год. становить контактна робота з викладачем (6 год. лекцій, 36 год. практичних занять), 18 год. становить самостійна робота.
<b>Мова викладання</b>	Українська

## 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

<b>Статус дисципліни</b>	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Педіатрія"
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	"Крок-1", Необхідні знання з: латинської мови та медичної термінології, медичної біології, медичної хімії, медичної інформатики, біологічної та біоорганічної хімії, анатомії людини з особливостями дитячого віку, фізіології з особливостями дитячого віку, гістології, цитології та ембріології, мікробіології, вірусології та імунології, патоморфології, патофізіології, фармакології з особливостями дитячого віку, гігієни та екології, пропедевтики педіатрії, сестринської практики
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

## 3. Мета навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку» є: придбання знань та професійних вмінь з консервативної та оперативної

гінекології на основі знань вікових анатомо-фізіологічних особливостей жіночого організму у різні вікові періоди, вміння аналізувати хірургічні ризики гінекологічної хвороби, використовувати основні та додаткові методи дослідження, демонструвати вміння та навички згідно освітньо-професійної програми (ОПП).

#### 4. Зміст навчальної дисципліни

##### **Модуль 2. Захворювання органів жіночої репродуктивної системи. Планування сім'ї.**

Тема 1 Анатомія та фізіологія жіночих статевих органів з особливостями у дитячому віці. Методи обстеження гінекологічних хворих. Загальна симптоматологія гінекологічних захворювань

Клінічна анатомія жіночих статевих органів. Зовнішні статеві органи. Внутрішні статеві органи. Кровообіг, лімфообіг та інервація жіночих статевих органів. Вікові особливості анатомії та фізіології жіночих статевих органів. Нейроендокринна регуляція функцій статевої системи. Анатомо-фізіологічні особливості статевих органів дівчинки у процесі становлення репродуктивної системи. Основні методи обстеження в гінекології: огляд зовнішніх статевих органів, дослідження за допомогою дзеркал, бімануальне обстеження. Особливості обстеження дівчаток. Додаткові методи обстеження в гінекології. Методи функціональної діагностики стану яєчників. Променеві методи діагностики в гінекології: МРТ, КТ, МСГ. Ультразвукові методи дослідження в гінекології. Інструментальні методи обстеження: зондування порожнини матки, вишкрібання порожнини матки, біопсія ендометрія, шийки матки, пункція черевної порожнини через заднє склепіння. Ендоскопічні методи дослідження: кольпоскопія, гістероскопія, лапароскопія. Лабораторна діагностика: онкоцитологія, бактеріоскопія, бактеріологія, ІФА, ПЛР, патоморфологічне дослідження. Загальна симптоматологія гінекологічних захворювань (біль, білі, розлади менструального циклу, кровотечі, сексуальні розлади, неплідність, розлади з боку суміжних органів)

Тема 2 Нейроендокринна регуляція. Порушення функцій репродуктивної системи у підлітків. Нейроендокринні синдроми в гінекології.

Класифікація порушень функції репродуктивної системи. Аменорея: класифікація, діагностика. Аномальні маткові кровотечі. Клініка, сучасні методи діагностики та принципи лікування з позиції доказової медицини. Проблема порушення менструальної функції у підлітків. Сучасні методи діагностики та лікування. Питання гінекологічної ендокринології. Нейроендокринні синдроми в гінекології: передменструальний, менопаузальний, синдром полікістозних яєчників, синдром Шихана.

Тема 3 Доброякісні пухлини жіночих статевих органів з особливостями у дитячому віці. Генітальний ендометріоз. Гінекологічні аспекти захворювань молочної залози

Доброякісні пухлини та пухлиноподібні захворювання жіночих статевих органів, особливості у дитячому віці. Поняття кісти й пухлини яєчників. Кіста бартолінової залози. Доброякісні пухлини яєчників: епітеліальні, пухлини строми статевого тяжа, ліпідно-кліткові пухлини, герміногенні пухлини. Пухлиноподібні утворення яєчників. Доброякісні пухлини матки. Клініка, сучасні методи діагностики, лікування та профілактики з позиції доказової медицини. Проблема ендометріозу. Сучасні етіопатогенетичні аспекти ендометріозу. Класифікація. Клініка. Методи діагностики, лікування та профілактики ендометріозу. Медична реабілітація жінок з ендометріозом. Основні гінекологічні аспекти захворювань молочної залози. Сучасні методи діагностики, тактика ведення, лікування з позиції доказової медицини та профілактики., гіперандрогенія, гіперпролактинемія. Клініка, сучасні методи діагностики та принципи лікування.

Тема 4 Злоякісні новоутворення геніталій з особливостями у дитячому віці. Трофобластичні захворювання. Фонові та передракові захворювання жіночих статевих органів

Злоякісні новоутворення зовнішніх жіночих статевих органів (рак вульви). Рак шийки матки. Рак тіла матки. Саркома матки. Рак яєчників. Рак маткової труби. Класифікація, клініка, діагностика, тактика ведення та принципи з позиції доказової медицини. Трофобластичні захворювання. Сучасні методи діагностики, тактика ведення, принципи лікування з позиції доказової медицини та профілактики. Фонові та передракові захворювання шийки матки: класифікація. Гіперпластичні процеси ендометрія: етіологія, патогенез, класифікація, сучасні методи діагностики, тактика ведення та принципи лікування з позиції доказової медицини. Профілактика фонових та передракових захворювань жіночих статевих органів. Фонові та передракові захворювання зовнішніх статевих органів. Сучасні аспекти діагностики та лікування.

Тема 5 Запальні захворювання жіночих статевих органів. (неспецифічні). Запальні захворювання жіночих статевих органів (специфічні або інфекції, що передаються статевим шляхом). Особливості діагностики та сучасні аспекти лікування дівчаток та підлітків.

Поняття мікробіоценозу піхви з особливостями у дитячому віці. Етіологія, патогенез, класифікація запальних захворювань жіночих статевих органів. Запальні захворювання неспецифічної (вульвіт, бартолініт, вагініт, ендоцервіцит, ендометрит, аднексит, параметрит, пельвіоперитоніт). Сучасні принципи діагностики та лікування. Особливості перебігу неспецифічних запальних захворювань жіночих статевих органів у різні вікові періоди, тактика ведення. Реабілітація жінок, які перенесли неспецифічні запальні процеси. Запальні захворювання специфічної етіології. Туберкульоз жіночих статевих органів. Сучасні підходи до діагностики та лікування з позиції доказової медицини. Захворювання, що передаються статевим шляхом (трихомоноз, гонорея, кандидоз, вірусні ураження, уреа-, мікоплазмоз, хламідіоз). Діагностика, лікування з позиції доказової медицини та профілактика захворювань, що передаються статевим шляхом. Сучасні принципи лікування гострих і хронічних запальних процесів жіночих статевих органів з позиції доказової медицини. Ведення хворих з гнійною тубооваріальною пухлиною. Показання до хірургічного лікування з позиції доказової медицини. Особливості перебігу специфічних запальних захворювань жіночих статевих органів у різні вікові періоди, тактика ведення. Реабілітація жінок, які перенесли специфічні запальні процеси.

Тема 6 Невідкладні стани в гінекології з особливостями у дитячому віці. Типові хірургічні втручання та ендоскопічна хірургія в гінекології. Особливості хірургічних втручань у дитячому віці

Проблема "Гострого живота" в гінекології. Сучасні підходи до діагностики, диференціальної діагностики, лікування з позиції доказової медицини та профілактики невідкладних гінекологічних станів. Позаматкова вагітність, апоплексія яєчника, розрив капсули пухлини яєчника, перекрут ніжки пухлини яєчника, розрив гнійної тубооваріальної пухлини. Екстрені стани при міомі матки, порушення живлення міоматозного вузла. Травматичні пошкодження статевих органів. Проблема невідкладної гінекологічної допомоги, основні принципи та методи хірургічних втручань при невідкладних станах в гінекології. Передопераційна підготовка та післяопераційне ведення гінекологічних хворих. Анестезія під час гінекологічних операцій. Реабілітація після гінекологічних втручань. ередопераційна підготовка гінекологічних хворих. Ведення післяопераційного періоду. Операції на піхвовій частині шийки матки. Операції при опущенні та випадінні статевих органів. Гіч\некологічні операції на придатках та матці. Малі гінекологічні операції. Ендоскопічна хірургія (лапароскопія, гістерорезектоскопія)

Тема 7 Аномалії розвитку жіночих статевих органів та порушення статевого дозрівання. Неправильні положення та травматичні пошкодження жіночих статевих органів. Особливості діагностики та сучасні аспекти лікування дівчаток та підлітків.

Етіологія і патогенез аномалій розвитку жіночих статевих органів та порушення статевого дозрівання. Аномалії розвитку дівочої перетинки і вульви. Вади розвитку зовнішніх статевих органів. Вади розвитку піхви. Аномалії розвитку матки. Аномалії розвитку маткових труб. Аномалії розвитку яєчників. Інфантилізм. Порушення статевого розвитку. Нормальне (типове) положення статевих органів. Неправильні положення жіночих статевих органів. Травматичні пошкодження жіночих статевих органів з особливостями у дитячому віці. Сучасні методи діагностики, тактика ведення та лікування з позиції доказової медицини. Пухлини та травми статевих органів. Особливості діагностики та сучасні аспекти лікування дівчаток та підлітків.

Тема 8 .Неплідний шлюб. Планування сім'ї та методи контрацепції. Виконання практичних навичок навичок та маніпуляцій.

Виконання переліку практичних навичок та маніпуляцій у симуляційному центрі (при відсутності карантину у ліжка хворого). Медико-соціальне забезпечення проблеми неплідності у шлюбі. Етіопатогенетичні чинники розвитку неплідності. Обстеження подружньої пари при неплідному шлюбі. Сучасні принципи і методи лікування жіночої неплідності (гормональні, хірургічні, новітні репродуктивні технології) з позиції доказової медицини. Застосування сучасних допоміжних репродуктивних технологій. Організація, структура і завдання служби планування сім'ї. Консультування з питань планування сім'ї: напрямки, переваги, процес консультування. Планування сім'ї для людей, що живуть з ВІЛ-інфекцією. Сучасні аспекти контрацепції, загальний огляд: КОК, вагінальне кільце, контрацептивний пластир, ПТП, ін'єкційні, ВМК, бар'єрні методи та сперміциди. Класифікація, механізм дії та ефективність сучасних протизаплідних засобів. Методи розпізнавання фертильності, добровільна хірургічна стерилізація, невідкладна контрацепція. Оцінка пацієнтки. Необхідні обстеження, які проводяться у плановому порядку перед прийняттям рішення щодо використання конкретного методу контрацепції.

## Тема 9 Захист історії хвороби. Диференційований залік

Навчальна історія хвороби, що базується на клінічній курації хворих з оформленням даних обстеження та додаткових методів дослідження, з метою встановлення та обґрунтування діагнозу і призначення схеми лікування. Диференційований залік буде включати питання до всього модуля "Захворювання органів жіночої репродуктивної системи. Планування сім'ї", серед яких: теоретичні питання, питання до комп'ютерного тестового контролю.

### 5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Вміти проводити опитування гінекологічних хворих різних вікових груп.
PH2	Вміти визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів гінекологічних хворих..
PH3	Вміти проводити клінічне обстеження гінекологічних хворих різних вікових груп.
PH4	Вміти встановлювати попередній та клінічний діагноз гінекологічних захворювань.
PH5	Вміти визначати необхідний режим навчання, праці та відпочинку здорових дітей та підлітків та при лікуванні гінекологічних захворювань пацієнтів різних вікових груп..
PH6	Вміти визначати характер харчування при лікуванні гінекологічних захворювань різних вікових груп.
PH7	Вміти визначати принципи та характер лікування гінекологічних захворювань пацієток різних вікових груп.
PH8	Вміти діагностувати невідкладні стани у гінекологічних пацієток.
PH9	Вміти визначати тактики надання екстреної медичної допомоги гінекологічним пацієткам різних вікових груп.
PH10	Володіти навичками надання екстреної медичної допомоги гінекологічним хворим.
PH11	Володіти навичками виконання медичних маніпуляцій у гінекологічних пацієток..
PH12	Аргументувати інформацію для прийняття рішень щодо ведення вагітності та пологів та післяпологового періоду. Вміти продити консультування з питань планування сім'ї та медико-генетичного консультування.
PH13	Вміти визначати тактику ведення гінекологічних пацієток, що підлягають диспансерному нагляду.
PH14	Вміти проводити епідеміологічні та медико-статистичні дослідження у гінекологічних пацієток.
PH15	Вміти проводити обробку соціальної, економічної та медичної інформації щодо гінекологічних захворювань у різні вікові періоди.
PH16	Навчитися діяти в небезпечній ситуації.



PH17	Вміти проводити епідеміологічні дослідження у гінеологічних пацієнток.
PH18	Вміти проводити оцінку загального стану новонародженої дитини та надавати невідкладну допомогу новонародженому в пологовій залі за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм

## 6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 228 Педіатрія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми ; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання.
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу.
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні ) за списком 4, пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
ПР4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2)
ПР5	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.
ПР6	. Визначити характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПР7	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР8	Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР9	Визначати підхід, план та тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР10	Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР11	. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.
ПР12	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.
ПР14	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР15	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги в умовах обмеженого часу, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3).
ПР16	Планувати та втілювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.
ПР18	Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
ПР19	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення.

ПР21	Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
------	--

## 7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
СН2	Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуа
СН3	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
СН4	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
СН5	Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.
СН6	Здатність до використання інформаційних та комунікаційних технологій.
СН7	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

## 8. Види навчальних занять

### **Тема 1. Анатомія та фізіологія жіночих статевих органів з особливостями у дитячому віці. Методи обстеження гінекологічних хворих. Загальна симптоматологія гінекологічних захворювань**

Пр1 ""Анатомія і фізіологія жіночих статевих органів."" (денна)

Клінічна анатомія жіночих статевих органів. Зовнішні статеві органи. Внутрішні статеві органи. Кровообіг, лімфообіг та інервація жіночих статевих органів. Вікові особливості анатомії та фізіології жіночих статевих органів. Нейроендокринна регуляція функцій статевої системи. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (робота з фантомами, навчальними таблицями, гінекологічним інструментарієм), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з подальшим обговоренням). За відсутності карантинних обмежень робота в жіночій консультації (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Пр2 ""Методи обстеження гінекологічних хворих. Загальна симптоматологія гінекологічних захворювань." (денна)

Освоєння основних методів обстеження: огляд зовнішніх статевих органів, дослідження за допомогою дзеркал, бімануальне, ректовагінальне обстеження. Методи функціональної діагностики. Променеві методи діагностики: МРТ, КТ, МСГ. Ультразвукові, інструментальні методи обстеження: зондування порожнини матки, вишкрібання порожнини матки, біопсія ендометрія, шийки матки, пункція черевної порожнини через заднє склепіння. Ендоскопічні методи дослідження: кольпоскопія, гістероскопія, лапароскопія. Лабораторна діагностика: онкоцитологія, бактеріоскопія, бактеріологія, ІФА, ПЛР, патоморфологічне дослідження. робота з фантомами, навчальними таблицями, гінекологічним інструментарієм). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, симуляційному центрі, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методами обстеження в гінекології з подальшим обговоренням. За відсутності карантинних обмежень робота в жіночій консультації (вчитися збирати гінекологічний анамнез, виконувати гінекологічне обстеження (огляд в дзеркалах, бімануальне, ректальне), забір матеріалу з піхви, цервікального каналу та уретри для дослідження). Оцінювати: результати мікроскопії урогенітального мазка, онкоцитологічного дослідження, кольпоскопії; результати бактеріологічного та інших методів виявлення збудників запальних захворювань жіночих статевих органів; результати ультразвукового дослідження; результати тестів функціональної діагностики

## **Тема 2. Нейроендокринна регуляція. Порушення функцій репродуктивної системи у підлітків. Нейроендокринні синдроми в гінекології.**

Лк1 ""Порушення функцій репродуктивної системи. Аменорея. Аномальні маткові кровотечі. Нейроендокринні синдроми в гінекології."" (денна)

Класифікація порушень функції репродуктивної системи. Аменорея: класифікація, діагностика. Аномальні маткові кровотечі. Клініка, сучасні методи діагностики та принципи лікування з позиції доказової медицини. Проблема порушення менструальної функції у різні вікові періоди. Сучасні методи діагностики та лікування з позиції доказової медицини. Питання гінекологічної ендокринології. Нейроендокринні синдроми в гінекології: передменструальний, менопаузальний, синдром полікістозних яєчників, синдром Шихана, гіперандрогенія, гіперпролактинемія. Клініка, сучасні методи діагностики та принципи лікування з позиції доказової медицини. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).

Пр3 ""Нейроендокринна регуляція. Порушення функцій репродуктивної системи."" (денна)

Класифікація порушень функції репродуктивної системи. Аменорея: класифікація, діагностика. Аномальні маткові кровотечі. Клініка, сучасні методи діагностики та принципи лікування. Проблема порушення менструальної функції у різні вікові періоди. Сучасні методи діагностики та лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (робота з фантомами, навчальними таблицями, гінекологічним інструментарієм), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів про нейроендокринну регуляцію менструального циклу) з подальшим обговоренням. За умови відсутності карантинних обмежень робота в жіночій консультації (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Пр4 "Нейроендокринні синдроми в гінекології" (денна)

Питання гінекологічної ендокринології. Нейроендокринні синдроми в гінекології: передменструальний, менопаузальний, синдром полікістозних яєчників, синдром Шихана, гіперандрогенія, гіперпролактинемія. Клініка, сучасні методи діагностики та принципи лікування з позиції доказової медицини. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, симуляційному центрі (робота з фантомами, навчальними таблицями, гінекологічним інструментарієм), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з подальшим обговоренням). За умови відсутності карантинних обмежень робота в жіночій консультації з освоєнням навиків консультативного прийому гінекологічних хворих, проведення тестів функціональної діагностики (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом)

**Тема 3. Доброякісні пухлини жіночих статевих органів з особливостями у дитячому віці. Генітальний ендометріоз. Гінекологічні аспекти захворювань молочної залози**

Лк2 "Доброякісні пухлини органів жіночої статевої системи. Фонові та передракові захворювання жіночих статевих органів." (денна)

Доброякісні та пухлини органів жіночої статевої системи. Фонові та передракові захворювання жіночих статевих органів. Клініка, сучасні методи діагностики, тактика ведення пацієнтки з позиції доказової медицини. Диференціальна діагностика. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line)

Пр5 "Гінекологічні аспекти захворювань молочної залози." (денна)

Основні гінекологічні аспекти захворювань молочної залози. Сучасні методи діагностики, тактика ведення, лікування з позиції доказової медицини та профілактики. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, симуляційному центрі (робота з фантомом молочної залози), застосування віртуальної симуляції (перегляд тематичних фільмів з подальшим обговоренням). Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом): освоєння навиків пальпації молочної залози, виявлення патологічних симптомів: втягіння соска, ущільнення тканин молочної залози, виявлення симптому лимонної кірки, виділень з соска, збільшення аксілярних лімфатичних вузлів, робота в кабінеті ультразвукової діагностики, розрізняти пухлини молочної залози згідно класифікації Bi-RADS. Робота в кабінеті мамографії: вміти інтерпретувати мамографічні знімки, розрізняти патологічні утвори в молочній залозі.

Пр6 ""Доброякісні пухлини жіночих статевих органів. Генітальний ендометріоз" (денна)

Доброякісні пухлини та пухлиноподібні захворювання жіночих статевих органів. Поняття кісти і пухлини яєчників. Кіста бартоліневої залози. Доброякісні пухлини яєчників: епітеліальні, пухлини строми статевого тяжа, ліпідно-кліткові пухлини, герміногенні пухлини. Пухлиноподібні утворення яєчників. Доброякісні пухлини матки. Клініка, сучасні методи діагностики, лікування з позиції доказової медицини. Проблема ендометріозу. Етіопатогенетичні аспекти ендометріозу. Класифікація. Клініка. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, симуляційному центрі (робота з гінекологічним інструментарієм), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з подальшим обговоренням). Робота в жіночій консультації з освоєнням навиків консультативного прийому гінекологічних хворих, робота в кабінеті ультразвукової діагностики, вміння розрізняти пухлиноподібні захворювання яєчників за класифікацією O-RADS, робота в малій операційній з освоєнням навиків діагностичного вишкрібання порожнини матки, біопсії ендометрія, гістерорезектоскопії, присутність в операційній під час оперативного лікування тематичних хворих з ендометріозом із застосуванням лапароскопічної техніки (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом, за умови відсутності карантинних обмежень). Освоїти методи діагностики, лікування та профілактики ендометріозу. Ознайомитися зі способами медичної реабілітації жінок з ендометріозом.

**Тема 4. Злоякісні новоутворення геніталій з особливостями у дитячому віці. Трофобластичні захворювання.Фонові та передракові захворювання жіночих статевих органів**

Пр7 "Фонові та передракові захворювання жіночих статевих органів" (денна)

Фонові та передракові захворювання зовнішніх статевих органів. Фонові та передракові захворювання шийки матки: класифікація. Гіперпластичні процеси ендометрія: етіологія, патогенез, класифікація, сучасні методи діагностики, тактика ведення та принципи лікування з позиції доказової медицини. Профілактика фонових та передракових захворювань жіночих статевих органів. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, симуляційному центрі (робота з гінекологічним інструментарієм), застосування віртуальної симуляції (перегляд тематичних фільмів з подальшим обговоренням). Робота в жіночій консультації з освоєнням навиків консультативного прийому гінекологічних хворих, робота з кольпоскопом, освоєти навички цитологічного обстеження шийки матки, забір матеріалу для біопсії (згідно угоди про співпрацю між університетом та клінічним закладом, за умови відсутності карантинних обмежень).

Пр8 "Злоякісні новоутворення геніталій. Трофобластичні захворювання" (денна)

Злоякісні новоутворення зовнішніх жіночих статевих органів (рак вульви). Рак шийки матки. Рак тіла матки. Саркома матки. Рак яєчників. Рак маткової труби. Класифікація, клініка, діагностика, тактика ведення та принципи лікування з позиції доказової медицини. Трофобластичні захворювання. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, симуляційному центрі (робота з гінекологічним інструментарієм), застосування віртуальної симуляції (перегляд тематичних фільмів з подальшим обговоренням). Робота біля ліжка хворої у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження, складання плану лікування, робота в кабінеті ультразвукової діагностики, вміння розрізняти пухлиноподібні захворювання яєчників за класифікацією O-RADS, робота в малій операційній з освоєнням навиків діагностичного вишкрібання порожнини матки, біопсії ендометрія, гістерорезектоскопії (за умови відсутності карантинних обмежень). Освоєння сучасних методів ранньої діагностики, тактики ведення пацієнток, принципів лікування та профілактики злоякісних новоутворень жіночих статевих органів, основи реабілітації хворих

**Тема 5. Запальні захворювання жіночих статевих органів.(неспецифічні).Запальні захворювання жіночих статевих органів (специфічні або інфекції, що передаються статевим шляхом). Особливості діагностики та сучасні аспекти лікування дівчаток та підлітків.**

Лк3 "Запальні захворювання жіночих статевих органів у гінекологічних пацієнток різних вікових груп." (денна)

Запальні захворювання жіночих статевих органів. Неплідний шлюб. Планування сім'ї. Поняття мікробіоцинозу піхви. Етіологія, патогенез, класифікація запальних захворювань жіночих статевих органів. Запальні захворювання неспецифічної (вульвіт, бартолініт, вагініт, ендocerвіцит, ендометрит, аднексит, параметрит, пельвіоперитоніт) та специфічної етіології. Туберкульоз жіночих статевих органів. Сучасні підходи до діагностики та лікування. Захворювання, що передаються статевим шляхом (трихомоноз, гонорея, кандидоз, вірусні ураження, уреа-, мікоплазмоз, хламідіоз). Діагностика, лікування та профілактика захворювань, що передаються статевим шляхом.

Пр9 "Запальні захворювання жіночих статевих органів (неспецифічні)." (денна)

Поняття мікробіоцинозу піхви. Етіологія, патогенез, класифікація запальних захворювань жіночих статевих органів. Запальні захворювання неспецифічної (вульвіт, бартолініт, вагініт, ендocerвіцит, ендометрит, аднексит, параметрит, пельвіоперитоніт) та специфічної етіології. Сучасні підходи до діагностики та лікування з позиції доказової медицини. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, симуляційному центрі (робота з тренажерами, гінекологічним інструментарієм), застосування віртуальної симуляції (перегляд тематичних фільмів з подальшим обговоренням). Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Складання плану лікування хворої. Робота в жіночій консультації з освоєнням навиків консультативного прийому гінекологічних хворих, збору гінекологічного та репродуктивного анамнезу, робота в кабінеті ультразвукової діагностики, гінекологічному відділенні, робота в малій операційній з освоєнням навиків пункції через заднє склепіння, лапароскопічній операційній

Пр10 "Запальні захворювання жіночих статевих органів (специфічні або інфекції, що передаються статевим шляхом)" (денна)

Захворювання, що передаються статевим шляхом (трихомоноз, гонорея, кандидоз, вірусні ураження, уреа-, мікоплазмоз, хламідіоз). Туберкульоз жіночих статевих органів. Сучасні підходи до діагностики та лікування. Діагностика, лікування та профілактика захворювань, що передаються статевим шляхом. Освоїти методи сучасної діагностики та лікування гострих і хронічних запальних процесів жіночих статевих органів з позиції доказової медицини, ведення хворих з гнійною тубооваріальною пухлиною. Показання до хірургічного лікування. Вивчити особливості перебігу запальних захворювань жіночих статевих органів у різні вікові періоди, освоїти тактику ведення та подальшої реабілітації жінок, які перенесли запальні процеси. Вивчення даної теми передбачає роботу в навчальній кімнаті, симуляційному центрі (робота з гінекологічним інструментарієм), застосування віртуальної симуляції (перегляд тематичних фільмів з подальшим обговоренням). Робота в жіночій консультації з освоєнням навиків консультативного прийому гінекологічних хворих, збору гінекологічного та репродуктивного анамнезу, робота в кабінеті ультразвукової діагностики, гінекологічному відділенні, робота в малій операційній з освоєнням навиків пункції через задне склепіння, лапароскопічній операційній при видаленні тубооваріального абсцесу (за умови відсутності карантинних обмежень, згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом)

**Тема 6. Невідкладні стани в гінекології з особливостями у дитячому віці. Типові хірургічні втручання та ендоскопічна хірургія в гінекології. Особливості хірургічних втручань у дитячому віці**

Пр11 ""Гострий живіт" в гінекології"" (денна)

Проблема "Гострого живота" в гінекології. Сучасні підходи до діагностики, диференціальної діагностики, лікування з позиції доказової медицини та профілактики невідкладних станів в гінекології. Позаматкова вагітність, апоплексія яєчника, розрив капсули пухлини яєчника. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, симуляційному центрі (робота з гінекологічним інструментарієм), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з подальшим обговоренням). Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Складання плану лікування хворої.

Пр12 "Типові хірургічні втручання та ендоскопічна хірургія в гінекології" (денна)

Передопераційна підготовка гінекологічних хворих. Ведення післяопераційного періоду. Операції на піхвовій частині шийки матки. Операції при опущенні та випадінні статевих органів. Гінекологічні операції на придатках та матці. Малі гінекологічні операції. Ендоскопічна хірургія (лапароскопія, гістерорезектоскопія). Ознайомлення з особливостями передопераційної підготовки та післяопераційного ведення гінекологічних хворих. Анестезія під час гінекологічних операцій. Реабілітація після гінекологічних втручань. даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, симуляційному центрі (робота з гінекологічним інструментарієм), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з записами оперативних втручань з подальшим обговоренням). За відсутності карантинних обмежень робота в гінекологічному відділенні, малій операційній з освоєнням навиків пункції через задне склепіння, ендоскопічній операційній, присутність на операціях (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).



**Тема 7. Аномалії розвитку жіночих статевих органів та порушення статевого дозрівання. Неправильні положення та травматичні пошкодження жіночих статевих органів. Особливості діагностики та сучасні аспекти лікування дівчаток та підлітків.**

Пр13 ""Аномалії розвитку жіночих статевих органів та порушення статевого дозрівання. Неправильні положення та травматичні пошкодження жіночих статевих органів" (денна)

Етіологія і патогенез аномалій розвитку жіночих статевих органів та порушення статевого дозрівання. Аномалії розвитку дівочої перетинки і вульви. Вади розвитку зовнішніх статевих органів. Вади розвитку піхви. Аномалії розвитку матки. Аномалії розвитку маткових труб. Аномалії розвитку яєчників. Інфантилізм. Порушення статевого розвитку. Нормальне (типове) положення статевих органів. Неправильні положення жіночих статевих органів. Травматичні пошкодження жіночих статевих органів. Сучасні методи діагностики, тактика ведення та лікування з позиції доказової медицини. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, симуляційному центрі (робота з фантомом, гінекологічним інструментарієм), застосування віртуальної симуляції (перегляд тематичних фільмів з подальшим обговоренням). За відсутності карантинних обмежень робота в жіночій консультації з освоєнням навиків консультативного прийому гінекологічних хворих, збору гінекологічного та репродуктивного анамнезу, огляду в дзеркалах, бімануальної пальпації (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Ознайомлення з особливостями вагінальної хірургії при генітальному пролапсі (присутність в операційній разом з викладачем)

Пр14 "Гінекологічні захворювання у дітей та підлітків" (денна)

Анатомо-фізіологічні особливості статевих органів дівчинки у процесі становлення репродуктивної системи. Особливості обстеження дівчаток. Запальні захворювання статевих органів у дитячому та підлітковому віці. Порушення менструальної функції. Пухлини та травми статевих органів. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, симуляційному центрі (робота з фантомом, гінекологічним інструментарієм), застосування віртуальної симуляції (перегляд тематичних фільмів з подальшим обговоренням). За відсутності карантинних обмежень, робота в жіночій консультації з освоєнням навиків консультативного прийому дитячого гінеколога, збору гінекологічного анамнезу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

**Тема 8. .Неплідний шлюб. Планування сім'ї та методи контрацепції.Виконання практичних навичок навичок та маніпуляцій.**

Пр15 "Планування сім'ї. Неплідний шлюб" (денна)

Медико-соціальне забезпечення проблеми неплідності у шлюбі. Вивчення сучасних принципів і методів лікування жіночої неплідності (гормональні, хірургічні, новітні репродуктивні технології). Особливості застосування сучасних допоміжних репродуктивних технологій. Етіологічні чинники розвитку неплідності. Організація, структура і завдання служби планування сім'ї. Консультування з питань планування сім'ї: напрямки, переваги, процес консультування. Планування сім'ї для людей, що живуть з ВІЛ-інфекцією. Класифікація, механізм дії та ефективність сучасних протизапідних засобів з позицій доказової медицини. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, симуляційному центрі (робота з гінекологічним інструментарієм), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів по засобам контрацепції з подальшим обговоренням). За умови відсутності карантинних обмежень робота у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Ознайомлення з сучасними методами контрацепції: КОК, вагінальне кільце, контрацептивний пластир, ПТП, ін'єкційні, ВМК, бар'єрні методи та сперміциди. Ознайомлення з методами розпізнавання фертильності, добровільна хірургічна стерилізація, невідкладна контрацепція. Необхідні обстеження, які проводяться у плановому порядку перед прийняттям рішення щодо використання конкретного методу контрацепції.

Пр16 "Виконання практичних навичок та маніпуляцій." (денна)

Виконання практичних навичок та маніпуляцій у симуляційному центрі, при можливості- біля ліжка хворої у гінекологічному відділенні лікарні.

**Тема 9. Захист історії хвороби. Диференційований залік**

Пр17 "Захист історії хвороби." (денна)

Навчальна історія хвороби, що базується на клінічній курації хворих з оформленням даних обстеження та додаткових методів дослідження, з метою встановлення та обґрунтування діагнозу і призначення схеми лікування.

Пр18 "Диференційований залік" (денна)

Диференційований залік буде включати питання до всіх тем "Захворювання органів жіночої репродуктивної системи. Планування сім'ї", серед яких: теоретичні питання, питання до комп'ютерного тестового контролю.

## 9. Стратегія викладання та навчання

### 9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Електронне навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання
МН3	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН4	Лекційне навчання
МН5	Практикоорієнтоване навчання
МН6	Навчання на основі досліджень (RBL)

МН7	Самостійне навчання
-----	---------------------

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчої і наукової діяльності та спрямовані на підготовку практикоорієнтованих спеціалістів.

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом лекцій, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій. Навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

## 9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Написання і захист історії хвороби
НД2	Інтерактивні лекції
НД3	Розбір клінічних кейсів
НД4	Виконання групового практичного завдання
НД5	Підготовка до практичних занять
НД6	Індивідуальний дослідницький проєкт (стаття, теза, наукова робота)
НД7	Інтерпретація лабораторних (клінічний аналіз крові, сечі, біохімічний аналіз крові, імунологічні дослідження тощо) та інструментальних (гістеросальпінгографія, УЗД, КТ, рентгенографія, тощо) методів обстеження
НД8	Практична робота з пацієнтом у профільних відділеннях лікарні
НД9	Електронне навчання у системах (Meet, MIX.sumdu.edu.ua)
НД10	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД11	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі
НД12	Підготовка до диференційованого заліку

## 10. Методи та критерії оцінювання

### 10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

## 10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання
МФО2 Консультування викладача під час підготовки індивідуального дослідницького проекту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)	Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є науково-дослідна робота студентів. Залучення останніх до дослідницької діяльності сприяє формуванню їхнього наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 5 до 10), залежно від виду дослідницького проекту
МФО3 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування студентів в роботі з і стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого із подальшим визначенням рівня практичної підготовки

<p>МФО4 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами</p>	<p>Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначити оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів</p>
<p>МФО5 Розв'язування клінічних кейсів</p>	<p>Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці</p>
<p>МФО6 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів</p>	<p>Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>студент має надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття</p>
<p>МФО6 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів</p>	<p>Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики</p>	<p>Протягом всього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>студент має надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття</p>

<p>МФО7 Завдання оцінювання рівня теоретичної підготовки</p>	<p>Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань</p>
<p>МФО8 Перевірка виконання практичних навичок</p>	<p>Відпрацювання практичних навичок на різноманітних манекенах і симуляторах.</p>	<p>Протягом усього періоду навчання. На останньому занятті студент має успішно виконати практичні навички</p>	<p>Успішне виконання практичних навичок з дисципліни є допуском до складання іспиту. Максимальна кількість балів - 20, мінімальна - 12</p>
<p>МФО9 Дискусії у фокус-групах</p>	<p>Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці</p>
<p>МФО10 Підсумкове тестування</p>	<p>Метод ефективно перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання по завершенню дисципліни.</p>	<p>На останньому занятті з дисципліни.</p>	<p>Максимальна кількість балів за тестування - 10 балів за умови отримання 100% правильних відповідей. Мінімальний бал успішного складання тестів - 6 балів (60% правильних відповідей)</p>

<p>МФО11 Консультування викладача під час написання історії хвороби</p>	<p>Написання історії хвороби передбачає демонстрацію вміння працювати з хворим, закріплення практичних навичок обстеження пацієнта, оцінювання та аналізу медичної документації, встановлення клінічного діагнозу з елементами диференційної діагностики, призначення лікування. Передбачений захист історії хвороби, коли студент має надати відповіді на питання щодо хворого.</p>	<p>Написання протягом циклу, захист - відповідно до календарно-тематичного плану</p>	<p>Консультування викладача під час написання історії хвороби з усними коментарями. Здобувач отримує оцінку за написання історії хвороби (5 балів максимум) та захист (5 балів максимум)</p>
---	--	--	--

### 10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
<p>МСО1 Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)</p>	<p>Складання диф заліку. До складання заліку допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, склали практичні навички, склали комп'ютерне тестування та захистили історію хвороби</p>	<p>останнє заняття</p>	<p>здобувач може отримати 80 балів за залік. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент -48 балів</p>
<p>МСО2 Оцінювання підготовки та захисту історії хвороби</p>	<p>Написання історії хвороби передбачає продемонстрацію вміння працювати з хворим, закріплення практичних навичок фізикального обстеження пацієнта, оцінювання та аналізу медичної документації, встановлення клінічного діагнозу з елементами диференційної діагностики, призначення лікування. Передбачений захист історії хвороби, коли студент має надати відповіді на питання щодо хворого</p>	<p>останнє заняття</p>	<p>Студент може отримати максимально 10 балів. 5 балів нараховується за написання, 5 балів за захист. Мінімальна кількість балів для успішного захисту - 6 балів</p>

МСО3 Підсумкове тестування	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань по завершенню дисципліни	Підсумкове комп'ютерне тестування по завершенню курсу (10 балів)	Є допуском до складання теоретичної частини диф заліку
МСО4 Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій	Комплексне відпрацювання практичної складової програм навчальних дисциплін у безпечному для здобувачів освіти симуляційному середовищі. Надає можливість опанувати навички з різноманітних невідкладних станів	На передостанньому занятті з дисципліну студент має успішно скласти перелік практичних навичок	Є обов'язковим для допуску до диф заліку. Максимальна кількість балів 20, мінімальна 12
МСО5 Оцінювання рівня теоретичної підготовки	Формує навички самостійної діяльності в студентів, спонукає до прагнення пошукового пізнання. Стимулює студентів до роботи з необхідною літературою, переводить процес навчання з рівня пасивного поглинання інформації на рівень активного її перетворення	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття

#### Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
<b>9 семестр</b>	<b>200 балів</b>		
МСО1. Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)	<b>80</b>		
відповідь на теоретичні питання(3*15)	45	9	Ні
відповідь на питання надання невідкладної допомоги	20	11	Ні
відповідь на питання практичної підготовки	15	9	Ні
МСО2. Оцінювання підготовки та захисту історії хвороби	<b>10</b>		
	10	6	Ні
МСО3. Підсумкове тестування	<b>10</b>		



		10	6	Ні
МСО4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій		<b>20</b>		
		20	11	Ні
МСО5. Оцінювання рівня теоретичної підготовки		<b>80</b>		
		80	48	Ні

При засвоєнні матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 80. Кількість балів студента вираховується за формулою помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За написання історії хвороби присвоюються такі бали: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Захист історії хвороби: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Загалом за історію хвороби студент максимально може отримати 10 бали, мінімально необхідний бал 6. За діагностичне тестування студент отримує максимально 10 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати студент - 6 балів. Обов'язковою умовою допуску до іспиту є успішне виконання переліку практичних навичок на останньому занятті з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент - 20 балів, мінімальна - 12 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до диф заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 48 балів під час практичних занять, 6 бали за історію хвороби, 6 балів за тестування та 12 балів за виконання практичних навичок і маніпуляцій. Практико-орієнтований Іспит проводиться відповідно до розкладу в період сесії. Екзаменаційні білети містять 3 теоретичні запитання з різноманітної тематики та охоплюють усі розділи навчальної дисципліни (15 балів кожний), 1 практичне завдання (15 балів) та питання надання невідкладної допомоги (20 балів). Диф.залік зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проекту (захист студентської наукової роботи 10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

## 11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

### 11.1 Засоби навчання


ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Фантоми, муляжі, обладнання симуляційного центру
ЗН5	КНП "Клінічний перинатальний центр Пресвятої Діви Марії"

ЗН6	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки)
ЗН7	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
ЗН8	Медичне обладнання (апарат УЗД, кольпоскоп, гістерорезектоскоп, лапароскопічна стійка, тонометр, фонендоскоп та ін.)

## 11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

<b>Основна література</b>	
1	Медицина за Девідсоном. Принципи і практика [Текст] : посібник: у 3-х т. Т.3 / С. Ралстон, Я. Пенман, М. Стрекен, Р. Гобсон; наук. ред. пер.: І. Скрипник, О. Курята, Л. Соколова та ін. — пер. 23-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2021. — 642 с.
2	USMLE Step 2 CK: Obstetrics/Gynecology [Текст] : Lecture Notes / Editors W.G. Cvetnic, E. Pino. — New York : Kaplan, 2019. — 291 p.
3	Obstetrics and gynecology: in two volumes [Текст] : textbook. Vol.2 : Gynecology / V. I. Gryshchenko, M. O. Shcherbina, B. M. Ventskivskyi etc. ; edit. by: V.I. Gryshchenko, M.O. Shcherbina. — 2-nd edition. — К. : AUS Medicine Publishing, 2018. — 352 p. + Гриф МОЗ.
4	Гінекологія: керівництво для лікарів [Текст] : підручник / В. К. Ліхачов. — Вінниця : Нова Книга, 2018. — 688 с. + Гриф МОН.
5	Obstetrics and gynecology: in two volumes [Текст] : textbook. Vol.1 : Obstetrics / V. I. Gryshchenko, M. O. Shcherbina, B. M. Ventskivskyi etc. ; edit. by: V.I. Gryshchenko, M.O. Shcherbina. — 2-nd edition. — К. : AUS Medicine Publishing, 2018. — 392 p. + Гриф МОЗ.
<b>Допоміжна література</b>	
1	4539 Методичні вказівки з виробничої практики з циклу "Акушерство та гінекологія" [Електронний ресурс] : для студ. IV курсу за спец. 222 "Медицина" / Н. А. Болотна, Н. А. Іконописцева, С. А. Сміян та ін. — Електронне видання каф. Акушерства і гінекології. — Суми : СумДУ, 2019. — 26 с.
2	Акушерство та гінекологія [Текст] : навч. посіб. / М. А. Болотна, В. І. Бойко, Т. В. Бабар. — Суми : СумДУ, 2018. — 307 с.
3	Акушерство [Текст] : учебник / В. К. Лихачев, Л. М. Добровольская, Е. А. Тарановская и др. ; под ред. В.К. Лихачева. — Винница : Нова Книга, 2017. — 288 с. + Гриф МОН.
4	Акушерство і гінекологія [Текст] : підручник: у 2-х кн. Кн.1 : Акушерство / В. І. Грищенко, М. О. Щербина, Б. М. Венцківський та ін. ; за ред.: В.І. Грищенка, М.О. Щербини. — 3-тє вид., випр. — К. : Медицина, 2017. — 424 с. + Гриф МОЗ, Гриф МОН.
5	Акушерство і гінекологія [Текст] : підручник: у 2-х кн. Кн.2 : Гінекологія / В. І. Грищенко, М. О. Щербина, Б. М. Венцківський та ін. ; за ред.: В.І. Грищенка, М.О. Щербини. — 2-ге вид., випр. — К. : Медицина, 2017. — 376 с. + Гриф МОЗ, Гриф МОН.

6	Оперативна гінекологія [Текст] : навч. посіб. / Ю. С. Паращук, М. Г. Грищенко, В. Ю. Паращук, Р. А. Сафонов. — Х. : Харківський нац. мед. ун-т, 2017. — 132 с
7	Hacker and Moore's Essentials of Obstetrics and Gynecology [Текст] / N. F. Hacker, J. C. Gambone, C. J. Nobel. — 6th edition. — Philadelphia : Elsevier, 2016. — 497 p.
8	Акушерство і гінекологія. Практикум [Текст] / В. К. Ліхачов, Л. М. Добровольська, Л. М. Семенюк, Л. В. Яремчук. — Полтава : Дивосвіт, 2014. — 200 с.
9	Акушерство та гінекологія [Текст] : підручник: у 4-х т. Т.3 : Неоперативна гінекологія / За ред. В.М. Запорожана. — К. : Медицина, 2014. — 928 с. + Гриф МОЗ; Гриф МОН.
10	Акушерство та гінекологія [Текст] : підручник: у 4-х т. Т.4 : Оперативна гінекологія / За ред. В.М. Запорожана. — К. : Медицина, 2014. — 696 с. + Гриф МОН, Гриф МОЗ.
<b>Інформаційні ресурси в Інтернеті</b>	
1	Дитяча гінекологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів Запорожан, Валерій Миколайович; Польова, С. П.; Аряєв, М. Л. URI: <a href="http://repo.odmu.edu.ua:80/xmlui/handle/123456789/1293">http://repo.odmu.edu.ua:80/xmlui/handle/123456789/1293</a> Date: 2013
2	Гінекологія дитячого і підліткового віку: підручник/ Г.М. Абабкова, О.А. Андрієць, А.М. Білоченко та ін.: за ред. І.Б. Вовк, О.М. Юзька, В.П. Вдовиченка.- К.: ВСВ "Медицина", 2011 - 424 с. <a href="https://www.medpublish.com.ua/images/pdf/69697_Vovk_Ginekol%20dit%20ta%20pidlit%20viku.pdf">https://www.medpublish.com.ua/images/pdf/69697_Vovk_Ginekol%20dit%20ta%20pidlit%20viku.pdf</a>

	<p style="text-align: center;"><b>РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ</b>  <b>«Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку»</b></p> <p><b>Ступінь вищої освіти</b> Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл  <b>Спеціальність: освітня програма 228</b> Педіатрія: Педіатрія  <b>Рік навчання</b> 2023  <b>Семестр</b> 9 семестр  <b>Форма навчання</b> денна  <b>Мова викладання</b> українська</p>
<b>Викладач(і)</b>	Копиця Тетяна Володимирівна, Сміян Світлана Анатоліївна
<b>Контактна інформація викладача</b>	кандидат мед. наук, асистент кафедри акушерства, гінекології та планування сім'ї - Копиця Тетяна Володимирівна t.kopica@med.sumdu.edu.ua
<b>Час та місце проведення консультацій</b>	КНП «Сумський перинатальний центр Пресвятої Діви Марії », учбова кімната -щопонеділка 16.00-18.00
<b>Посилання на освітні платформи для онлайн занять</b>	<a href="https://meet.google.com/rhm-tcdv-gao">meet.google.com/rhm-tcdv-gao</a>
<b>Посилання на силабус в каталозі курсів</b>	<a href="https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/syllabus/c6f96fd365d488c02c11b203c18a99063589949">https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/syllabus/c6f96fd365d488c02c11b203c18a99063589949</a>
<b>Засоби зворотного зв'язку із групою щодо отримання та опрацювання виданих матеріалів</b>	Mix.sumdu.edu.ua, електронна скринька, viber

## ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені регламентом, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час виконання письмового модульного або підсумкового контролю списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування. Всі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі, якщо викладачем виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни, викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням

підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;  
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

### **Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань навчальної дисципліни**

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу.

Використовувати інструменти штучного інтелекту для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни дозволено для усіх завдань або їх частин. Факт використання інструментів штучного інтелекту обов'язково зазначається у завданні.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

### **Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу**

При використанні здобувачами освіти матеріалів з джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни, вони обов'язково мають дотримуватись умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

### **Політика щодо відвідування**

Студент має відвідати 100% практичних та 60% лекційних занять. У випадку пропуску занять студент повинен відпрацювати пропущене заняття відповідно до розкладу відпрацювань, затвердженому на кафедрі за наявності відповідного розпорядження декана

### **Політика щодо дедайтів та перескладання**

У випадку незадовільного результату студент має право двічі перескласти семестровий екзамен – перший раз екзаменатору, призначеному завідувачем кафедри, другий – комісії, яка створюється деканатом. Перескладання екзамену здійснюється за окремим графіком, який затверджується деканатом. Студенти, які не з'явилися на екзамен без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Відмова студента виконувати екзаменаційне завдання атестується як незадовільна відповідь. Студент має право одержати пояснення щодо отриманої оцінки.

### **Політика щодо оскарження результатів оцінювання**

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання з модульних та семестрових атестацій. Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня. За розпорядженням директора створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.

## **Критерії оцінювання**

### **Політика оцінювання**

При засвоєнні матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 100. Кількість балів студента вираховується за формулою 100 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За написання історії хвороби присвоюються такі бали: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Захист історії хвороби: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Загалом за історію хвороби студент максимально може отримати 10 балів, мінімально необхідний бал 6. За діагностичне тестування студент отримує максимально 10 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати студент - 6 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до диф. заліка за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 60 балів під час практичних занять, 6

балів за історію хвороби та 6 балів за тестування. Диференційований залік проводиться відповідно до розкладу наприкінці циклу. Білети містять 3 теоретичні запитання з різноманітної тематики та охоплюють усі розділи навчальної дисципліни (15 балів кожний), 1 практичне завдання (15 балів) та питання надання невідкладної допомоги (20 балів). Диф. залік зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проекту ( захист студентської наукової роботи 12 балів, виступ на конференції 5 балів, стендова доповідь на конференції 4 бали, тези доповідей 3 бали). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів.

## Узгодження результатів навчання з методами викладання, навчання та оцінювання

Для спеціальності 228 Педіатрія:

Програмні результати навчання	Результат навчання	Види навчальних занять	Види навчальної діяльності	Методи, технології викладання і навчання	Засоби навчання	Методи та критерії оцінювання
ПР1	РН1	Пр1-Пр9	НД7, НД8, НД11	МН5	ЗН5	МСО4
ПР3	РН2	Пр1-Пр9	НД1, НД3	МН2	ЗН8	МСО2
ПР2	РН3	Пр1-Пр9	НД7, НД8, НД11	МН5	ЗН5	МСО4
ПР4	РН4	Пр1-Пр9	НД1, НД3	МН2	ЗН5	МСО2
ПР7	РН5	Пр1-Пр9	НД5, НД10, НД12	МН7	ЗН2	МСО5, МСО1
ПР8	РН6	Лк1-Лк3, Пр1-Пр9	НД9, НД2, НД5, НД10, НД12	МН1, МН4, МН7	ЗН2	МСО3, МСО5, МСО1
ПР6	РН7	Лк1-Лк3, Пр1-Пр9	НД9, НД2, НД7, НД8, НД11	МН1, МН4, МН5	ЗН5	МСО3, МСО4
ПР11	РН8	Лк1, Пр1-Пр9	НД9, НД1, НД3, НД2	МН1, МН2, МН4	ЗН4, ЗН8	МСО3, МСО2
ПР12	РН9	Пр1-Пр9	НД1, НД3, НД4	МН2, МН3	ЗН2, ЗН4	МСО2
ПР15	РН10	Пр1-Пр9	НД7, НД8, НД11	МН5	ЗН4	МСО4
ПР14	РН11	Пр1-Пр9	НД4, НД7, НД8, НД11	МН3, МН5	ЗН4	МСО4
ПР9	РН12	Пр15	НД7, НД8, НД11	МН5	ЗН5	МСО4
ПР5	РН13	Лк1-Лк3, Пр1-Пр9	НД9, НД2, НД7, НД8, НД11	МН1, МН4, МН5	ЗН5	МСО3, МСО4
ПР16	РН14	Пр1-Пр9	НД6, НД5, НД10, НД12	МН6, МН7	ЗН2	МСО5, МСО1
ПР18	РН15	Пр1-Пр9	НД9, НД6	МН1, МН6	ЗН1, ЗН3	МСО3

Програмні результати навчання	Результат навчання	Види навчальних занять	Види навчальної діяльності	Методи, технології викладання і навчання	Засоби навчання	Методи та критерії оцінювання
ПР21	РН16	Пр1-Пр9	НД5, НД10, НД12	МН7	ЗН6, ЗН7	МСО5, МСО1
ПР19	РН17	Пр1-Пр9	НД7, НД8, НД11	МН5	ЗН5, ЗН7	МСО4
ПР10	РН18	Пр16	НД7, НД8, НД11, НД5, НД10, НД12	МН5, МН7	ЗН4	МСО4, МСО5, МСО1